

Коррекционная работа с дизартриками включает 3 блока:

1-ый блок – МЕДИЦИНСКИЙ (направление к невропатологу).

2-ой блок ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – самый важный.

а) развитие сенсорных функций (зрительное восприятие, внимание, дифференциация, слуховое внимание, кинестетическое воспитание);

б) развитие корковых функций: стереогноз (умение на ощупь определить предмет по фактуре, форме, величине), **праксис** (развитие произвольной моторики);

в) развитие пространственного мышления (оригами, бумага, пластилин, конструирование).

г) подготовка руки к письму и др.

3-й блок ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ ПРИ ДИЗАРТРИИ

Этапы:

1. Подготовительный (входит в каждое индивидуальное занятие)

а) нормализация мышечного тонуса. Логопед может проводить логопедический массаж. Или рекомендовать посетить невролога для проведения физиотерапевтических процедур на область оральной мускулатуры: СМТ или ампли пульс). Массаж мышц оральной мускулатуры и всего лица (В логопедической работе с детьми применяют 4 приёма массажа в такой последовательности: *поглаживание; растирание; разминание; вибрация*). Можно делать и общий массаж.

б) нормализация моторики артикуляционного аппарата. Пассивная и активная гимнастика.

гимнастика всего артикуляционного аппарата: губ, щёк, нижней челюсти, мягкого нёба; проводится массаж при мышечном напряжении в области рта, носа и щёчно-скуловой области.

Артикуляционная гимнастика для губ:

- **смыкание губ: обычное, плотное, очень плотное;**
- медленное вытягивание губ «хоботком» и такое же медленное возвращение в состояние покоя;
- круговые вращательные движения губ «хоботком»;
- «улыбка» - губы улыбаются так, что видны верхние и нижние зубы;
- удерживание губами различных, мелких предметов;
- мгновенное смыкание губ с быстрым разрывом типа «поцелуй» - с мёдом, киселём;
- оскал с последующим движением губ в «хоботок» при зажатых челюстях;
- поднимание верхней (нижней) губы с обнажением зубов;
- втягивание губ внутрь рта с полным прижиманием к зубам;

- имитация полоскания зубов (воздух сильно давит на губы);
- вибрация губ –тпр-тпр-тпр (лошадки остановились);
- собрать губы трубочкой и достать основание носа;
- выплёвывание губами семечек, риса, гороха.

Гимнастика для щёчных мышц:

- надувание обеих щёк одновременно;
- надувание щек попеременно;
- вытягивание щёк в ротовую полость между зубами;
- выдувание воздуха поочередно каждым уголком рта;
- открыть рот, соединить губы в тугой кружочек и медленно расслабить;
- набирание воздуха то под одну губу (верхнюю), то под другую поочередно;
- растягивание углов рта в стороны, вниз, вверх, с помощью указательных пальцев ребёнка.

Упражнения для языка:

- положить язык между губами «лопаточкой» - пошлёпать губами по языку –пя – пя - пя;
- поворот языка влево - вправо к уголкам губ «часики», челюсть неподвижна;
- поворот языка в стороны до упора кончика языка в каждую сторону щеки, рот открыт, челюсть неподвижна;
- протискивание языка с силой между зубами наружу таким образом, чтобы спинка языка касалась верхних резцов;
- покусывание языка по всей его поверхности, постепенно высовывая его и снова втягивая;
- покусывание зубами боковых краёв языка;
- пощёлкивание языком как «лошадки»; - качать мышцы языка...
- вылизывание тарелок всей поверхностью языка;
- облизать верхнюю губу широким языком сверху вниз;
- рот открыт, движение широкого языка по нёбу к верхним зубам и назад к глотке;
- слизывание капель кончиком языка вогнутой поверхности ложек;
- почёсывание кончика языка о верхние зубы;
- пересчитывание зубов, упираясь языком в каждый зуб.

Упражнения для нижней челюсти:

- открывание и закрывание рта – плавно и медленно открывать и закрывать рот под счёт 5;
- кончик языка находится у нижних зубов;
- опускание нижней челюсти;
- имитация жевания;
- движение нижней челюсти вправо – влево.

Упражнения на активизацию мышц мягкого нёба и глотки:

- позёвывание;
- глотание – заглатывание крупными порциями, сначала давать кашу, затем густую вязкую жидкость (кисель), затем глотание капелек воды, слюны;
- полоскание горла с запрокинутой головой;
- откашливание – широко открыть рот, напрягая мышцы плечевого пояса и шеи и всего дна ротовой полости с силой сжимая кулаки. Учить откашливаться с высунутым языком, если язык уходит, то его задерживать пальцами.

Упражнения для активизации мышц шеи, гортани (выполняются с закрытым ртом):

- опускание головы вниз;
- запрокидывание головы назад;
- поворот головы вправо – влево;
- руки в замок на затылке, отклонение головы назад с сопротивлением рук;

- сжатые в кулак кисти подпирают подбородок, наклоны головы вперёд с сопротивлением рук;
- ладони к ушам, наклоны головы в стороны с сопротивлением рук;
- доставание мягкого нёба кончиком языка.

в) нормализация просодики (интонационно-выразительная окраска речи);

г) нормализация голоса;

д) нормализация речевого дыхания

е) развитие мелкой моторики рук.

2. Выработка первичных произносительных умений и навыков.

а) определение последовательности работы над звуком;

б) отработка основных артикуляционных укладов;

в) развитие фонематического слуха –

г) комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука;

д) постановка звука

е) автоматизация (закрепление в слогах, слова, фразах, предложениях);

ж) дифференциация звуков.

3. Выработка коммуникативных умений и навыков.

Перенос навыка правильного звукопроизношения во все речевые ситуации. Самое главное – выработка самоконтроля.

4. Предупреждение или преодоление вторичных нарушений, т.е. ЗПР, ФФН, ОНР, вторичное заикание.

С этой целью логопедическую работу с детьми начинают рано, как только определён дефект. Если дефект сформирован – дети направляются в специализированные группы ДОУ.

5. Подготовка ребёнка к обучению в школе, предупреждение ошибок на письме. Раннее обучение грамоте. Подготовка руки к письму.