

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Развитие фонематического слуха.

Трудности, возникающие при развитии фонематического слуха, связаны с тем, что дети с ринолалией говорят плохо. Они целые группы фонем образуют одной и той же патологической артикуляцией и их речеслуховой анализатор не в состоянии дифференцировать звучание таких одинаковых согласных. Поэтому, исправляя их речь, приходится решать две задачи: научить различать звуки речи окружающих и дифференцированно воспринимать собственное произношение.

На первом этапе дети учатся:

- выделять звуки из ряда изолированных;
- определять наличие изучаемого звука в слове;
- отличать правильный звук от искажённого (в частности, ротовой от носового);
- определять правильность произношения изучаемого звука в словах.

Некоторые различия в методике проведения упражнений зависят от степени сохранности собственного произношения, от возраста ребёнка и владения грамотой. Учитывая возраст ребёнка задания, упрощают или усложняют.

Детям младше 5 лет на одном двух занятиях можно предложить различать на слух звучащие предметы и игрушки, чтобы легче было по аналогии в дальнейшем понять суть упражнений.

Детей старше 5 лет можно сразу знакомить с понятием «речевой звук». Они овладевают им без затруднения и упражняются в различении изолированных звуков (вначале только правильно произносимых ими). Различая изолированные звуки на слух, грамотные дети соотносят их с буквами.

Школьники, владеющие звуко-буквенным анализом, в упражнениях подобного типа не нуждаются. Определять наличие изучаемого звука в слове можно, используя различный дидактический материал.

Отличать правильное звучание от искажённого как изолированных звуков, так и слов дети учатся, только слушая логопеда или других взрослых. Произносить звуки и слова следует чётко, громко. Упражнения проводятся по принципу игры «Угадай-ка»: «Угадай, что я скажу» и «Угадай, правильно ли я говорю». Этот приём используют постоянно на всех этапах работы.